

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

РАССМОТРЕН

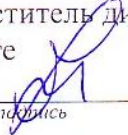
Методической комиссией № 1
Протокол № 2 от « 27 » ноября 2025 г.
Председатель методической комиссии


подпись

О. С. Мельникова
инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе


подпись

О. А. Рейнгардт
инициалы, фамилия

« 27 » ноября 2025 г.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА
ПО ПРЕДМЕТУ ОУП.10 ИСТОРИЯ**

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Канск, 2025 г.

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Результаты освоения, подлежащие проверке на дифференцированном зачёте	4
3. Комплект КОС для проведения дифференцированного зачёта	7

1. Пояснительная записка

Комплект КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения предмета ОУП.09 История (базовый уровень) по профессии 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Формой промежуточной аттестации по предмету «История» является дифференцированный зачёт, который проводится в виде тестирования. Предусмотрено 2 варианта тестовых работ. Тест включает в себя два блока заданий (10 упражнений) и рассчитан на 90 минут. Задания составлены с учётом профессиональной направленности.

Первая часть направлена на проверку умений соотносить исторических событий с датами, когда они произошли, а так же установление связи этих событий с историческими личностями, принимавших в них участие, либо живших в это время.

Максимальное количество баллов за первую часть работы – 13.

Вторая часть состоит из четырёх заданий и направлена на проверку умений на основе анализа фрагментов документа установить период исторического развития, выявление основных тенденций указанного этапа в истории, исторических личностей, участвовавших в этих событиях.

Максимальное количество баллов за вторую часть работы – 12.

Максимальное количество баллов за тест – 25.

Для получения отметки «5» (отлично) вы должны набрать 25 – 22 баллов (88 – 100%).

Для получения отметки «4» (хорошо) вы должны набрать 18 – 21 баллов (72 – 84%).

Для получения отметки «3» (удовлетворительно) вы должны набрать 12 – 17 баллов (48 – 68%).

При получении 0 – 11 баллов (0 – 44%) выставляется отметка «неудовлетворительно».

2. Результаты освоения, подлежащие проверке на дифференцированном зачёте

В результате промежуточной аттестации по предмету ОУП.09 История (базовый уровень) осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР ТВ3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР ТВ2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;	Умение составлять описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР ПВ2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; Умение составлять

	<p>многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>	<p>описание (реконструкцию) в письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР ГВ1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР ГВ3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР ГВ4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР ПВ1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,</p>	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг</p>
<p>ПК 3.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм</p>	<p>ЛР ТВ 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР ТВ 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p>	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание</p>

обслуживания		достижений страны и ее народа; умение
--------------	--	--

3. Комплект КОС для проведения дифференцированного зачёта

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (тест)

Вариант 1

Инструкция

Дифференцированный зачёт по истории (базовый уровень) проводится в форме тестовой работы. Предусмотрено два варианта работы. Тест включает в себя 2 блока заданий и рассчитан на 45 минут.

Ответами к заданиям 1—5 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

Первая часть направлена на проверку умений соотносить исторических событий с датами, когда они произошли, а так же установление связи этих событий с историческими личностями, принимавших в них участие, либо живших в это время.

Максимальное количество баллов за первую часть работы – 13.

Вторая часть состоит из четырёх заданий и направлена на проверку умений на основе анализа фрагментов документа установить период исторического развития, выявление основных тенденций указанного этапа в истории, исторических личностей, участвовавших в этих событиях.

Максимальное количество баллов за вторую часть работы – 12.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 25.

Для получения отметки «5» (отлично) вы должны набрать 25 – 22 баллов (88 – 100%).

Для получения отметки «4» (хорошо) вы должны набрать 18 – 21 баллов (72 – 84%).

Для получения отметки «3» (удовлетворительно) вы должны набрать 12 – 17 баллов (48 – 68%).

При получении 0 – 11 баллов (0 – 44%) выставляется отметка «неудовлетворительно».

Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) вступление СССР в Лигу Наций	1) 1955 г.
Б) начало коллективизации	2) 1929 г.
В) Начало Второй Мировой войны	3) 1932 г.
Г) Создание Организации Варшавского договора	4) 1989 г.
	5) 1934 г.
	6) 1939 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А) Авария на Чернобыльской АЭС	1) Отставка Б.Н.Ельцина
Б) индустриализация в СССР	2) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС
В) Оборона Москвы	3) строительство Горьковского автомобильного завода
Г) Начало Специальной военной операции	4) Перестройка в СССР
	5) Операция «Тайфун»
	6) 24 февраля 2022 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
.....(А)	Начало строительства Днепрогэса	.....(Б)
..... (В)	Авария на Чернобыльской АЭС	.....(Г)
Москва	.....(Д)	.....(Е)
Потсдам	.....(Ж)	.....(З)

Пропущенные элементы:

- 1) Образование ГКО
- 2) 1930-е гг.
- 3) Проходила без участия Ф.Д.Рузвельта
- 4) 1945-й г.
- 5) 1941-й г.
- 6) 1980-е гг.
- 7) 1920-е гг.
- 8) Припять
- 9) Запорожская область УССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А) создание организации СЭВ	1) К.Е.Ворошилов
Б) учреждение должности Президента СССР	2) Г. К. Жуков
В) Советско-финляндская война	3) А. И. Желябов
Г) военный конфликт с Японией на реке Халхин-Гол	4) И.В.Сталин
	5) М. Н. Тухачевский
	6) М.С.Горбачев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Памятники культуры	Характеристики
А) Монумент «Рабочий и колхозница»	1) Автору была присуждена Нобелевская премия
Б) рассказ «Один день Ивана Денисовича»	2) В произведении описываются события, связанные с коллективизацией в СССР
В) «Поднятая целина»	3) Данный памятник культуры посвящён деятельности Петра I.
Г) Автор произведения является А.Толстой	4) Данный памятник культуры создан в XVI в.

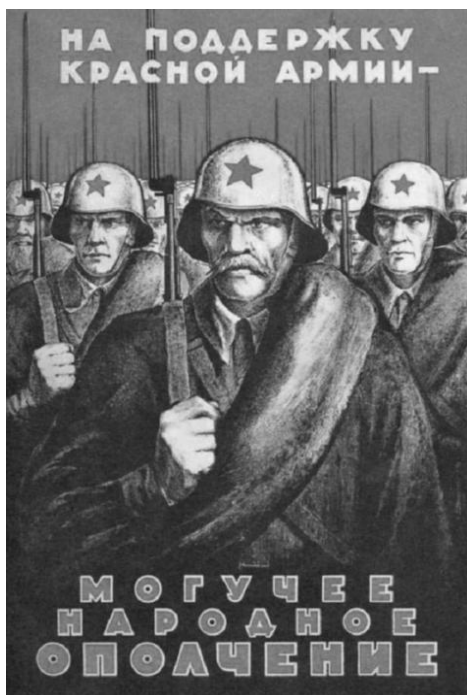
5) Данный памятник культуры создан в XX в.

6) Автор - Н. М. Карамзин.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ _____

Часть 2.

Для записи ответов на задания этой части (7 - 10) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите сначала номер задания (7, 8 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 7 и 9. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из интервью, данного руководителем СССР.

«Вопрос. Что Вы думаете об интервенций в Корею, чем она может кончиться?

Ответ. Если Англия и Соединённые Штаты Америки окончательно отклонят мирные предложения Народного правительства Китая, то война в Корею может кончиться лишь поражением интервентов.

Вопрос. Почему? Разве американские и английские генералы, и офицеры хуже китайских и корейских?

Ответ. Нет, не хуже. Американские и английские генералы, и офицеры ничуть не хуже генералов и офицеров любой другой страны. Что касается солдат США и Англии, то в войне против гитлеровской Германии и милитаристской Японии они показали себя, как известно, с наилучшей стороны. В чём же дело? А в том, что войну против Кореи и Китая солдаты считают несправедливой, тогда как войну против гитлеровской Германии и милитаристской Японии они считали вполне справедливой. Дело в том, что эта война является крайне непопулярной среди американских и английских солдат.

В самом деле, трудно убедить солдат, что Китай, который не угрожает ни Англии, ни Америке и у которого захватили американцы остров Тайвань, является агрессором, а Соединённые Штаты Америки, которые захватили остров Тайвань и подвели свои войска к самым границам Китая, являются обороняющейся стороной...».

7. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В период, когда было дано это интервью, в состав СССР входила Латвийская ССР.
- 2) В период войны в Корею, о которой идёт речь, Англия и США поддерживали Корейскую Народно-Демократическую Республику.
- 3) Руководитель СССР, отвечая на вопросы, говорит, что США захватили у Китая остров Тайвань.
- 4) Руководитель СССР, отвечая на вопросы, дал высокую оценку профессионализму американских и английских генералов и офицеров.
- 5) Руководитель СССР, отвечая на вопросы, говорит о том, английские и американские солдаты считали войну против гитлеровской Германии несправедливой.
- 6) Война в Корею, о которой идёт речь в отрывке, началась в 1952 г.

Ответ _____

8. Почему, по мнению руководителя СССР, война, о которой идет речь, закончиться поражением интервентов?

9. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

Фрагменты источников	
А)	«К 16 ноября полк, которым я командовал, был на левом фланге дивизии и прикрывал выходы из г. Волоколамска и железную дорогу. 2-й батальон занимал оборону: посёлок Ново-Никольское, посёлок Петелино и разъезд Дубосеково. Батальоном командовал майор Решетников, в батальоне было три роты: -1-я, 5-я и б-я... Четвёртой ротой командовал капитан Гундилович, политрук Клочков... Занимала она оборону — Дубосеково, Петелино. В роте к 16 ноября было 120-140 человек. Мой командный пункт находился за разъездом Дубосеково у переездной будки примерно в 1 1/2 км от позиций 4-й роты».
Б)	«...Уже пятьдесят девять пехотных и семнадцать кавалерийских дивизий ждали приказа выступить из-за плечей сил обороны. 30 ноября 1941 года Жуков представил Сталину план контрнаступления. На первой стадии предполагался удар по северной группировке германских войск, удар по Клину и Солнечногорску в направлении на Истру. Речь шла о продвижении | на запад примерно на сорок километров. На этой же фазе советские войска выступали на юге во фланг Гудериану с трёх сторон и оттесняли его части примерно на восемьдесят километров. Войска центрального сектора сдерживали противника и не позволяли ему оказывать помощь атакуемым флангам. После окончания первой фазы наступления центральный участок выходил вперёд, и наступление на подмосковную группировку немцев становилось всеобщим. Целью было «общее уничтожение немецких войск».

Укажите название битвы, о которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите название города - областного центра, который в ходе этой битвы в течение более 40 дней находился почти в полном кольце осады, но так и не был сдан врагу. В чём, согласно одному из отрывков, состояла цель второй фазы наступления Красной армии?

10. В 1960-х гг. в ряде стран наблюдалось нарастание внутривнутриполитической напряжённости. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в 1960-х гг. руководителям и СССР, и Франции пришлось принимать меры для недопущения (преодоления) напряжённости внутри стран: один аргумент для СССР и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: _____

Аргумент для Франции: _____

Эталоны ответов
Вариант 1

Номер	Ответ
1	5261
2	4356
3	79861534
4	4612
5	5123
6	сорок первый

7. 134

8. 1) причины:

-Войну против Кореи и Китая солдаты считают несправедливой, тогда как войну против гитлеровской Германии и милитаристской Японии они считали вполне справедливой. Дело в том, что эта война является крайне непопулярной среди американских и английских солдат.

-В самом деле, трудно убедить солдат, что Китай, который не угрожает ни Англии, ни Америке и у которого захватили американцы остров Тайвань, является агрессором, а Соединённые Штаты Америки, которые захватили остров Тайвань и подвели свои войска к самым границам Китая, являются обороняющейся стороной.

9. 1) битва - Московская битва; 2) город - Тула;

3) целью было «общее уничтожение немецких войск»

10. 1) для СССР, например: в июне 1962 г. решением правительства были «временно» повышены на 30 % цены на мясо и на 25 % цены на масло. Это вызвало кассовое недовольство и открытые выступления в рабочей среде. Наиболее серьезными стали события в Новочеркасске, где против демонстрации рабочих по решению высшего руководства страны были выдвинуты войска, танки, что привело к многочисленным жертвам. По решению Президиума ЦК КПСС для недопущения нарастания напряжённости в стране информация о новочеркасских событиях в СССР была засекречена;

2) для Франции, например: в 1968 г. Францию охватили студенческие выступления, поддержанные профсоюзами. Бастовало около 10 млн. человек. Участники акций протеста требовали введения самоуправления в университетах, расширения демократии, социальной справедливости. Президент - генерал де Голль принял решение назначить досрочные парламентские выборы, которые ознаменовали окончание конфликта. Сам де Голль через год ушёл в отставку.

Максимальное количество баллов за тест	25

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (тест)

Вариант 2

Инструкция

Дифференцированный зачёт по истории (базовый уровень) проводится в форме тестовой работы. Предусмотрено два варианта работы. Тест включает в себя 2 блока заданий и рассчитан на 45 минут.

Ответами к заданиям 1—5 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

Первая часть направлена на проверку умений соотносить исторических событий с датами, когда они произошли, а так же установление связи этих событий с историческими личностями, принимавших в них участие, либо живших в это время.

Максимальное количество баллов за первую часть работы – 13.

Вторая часть состоит из четырёх заданий и направлена на проверку умений на основе анализа фрагментов документа установить период исторического развития, выявление основных тенденций указанного этапа в истории, исторических личностей, участвовавших в этих событиях.

Максимальное количество баллов за вторую часть работы – 12.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 25.

Для получения отметки «5» (отлично) вы должны набрать 25 – 22 баллов (88 – 100%).

Для получения отметки «4» (хорошо) вы должны набрать 18 – 21 баллов (72 – 84%).

Для получения отметки «3» (удовлетворительно) вы должны набрать 12 – 17 баллов (48 – 68%).

При получении 0 – 11 баллов (0 – 44%) выставляется отметка «неудовлетворительно».

Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) антибольшевистское восстание моряков Кронштадта	1) 1956 г.
Б) Брусиловский прорыв	2) 1920-е гг.
В) начало индустриализации в СССР	3) 1968 г.
Г) XX съезд КПСС	4) 1916 г.
	5) 1921 г.
	6) 1988 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А) Распад СССР	1) издание манифеста о свободе предпринимательства
Б) реформы А.Н.Косыгина	2) введение всеобщей трудовой повинности
В) экономические преобразования 1990-х гг..	3) восстановление отраслевых министерств
Г) политика «военного коммунизма»	4) «Шоковая терапия»
	5) «Беловежское соглашение»
	6) отмена кормлений

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
г.Петроград	..... (А)	.....(Б)
г. Минск	..... (В)	..... (Г)

..... (Д)	Битва за Москву	..... (Е)
..... (Ж)	.....(З)	1940-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) г.Ленинград
- 2) Блокада города длилась 872 дня
- 3) освобождение города в результате операции «Багратион»
- 4) 1941-й г.
- 5) станции Дубосеково
- 6) 1910-е гг.
- 7) Февральская революция
- 8) 1944-й г.
- 9) подписание перемирия между Россией и Польшей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А) оборона Смоленска 1941 г.	1) В.В.Путин
Б) заключение Брест-Литовского мирного договора	2) В. И. Ленин
В) присоединение Крыма к России	3) Г.К.Жуков
Г) разгром японских войск в 1939 г.	4) С. Ю. Витте
	5) И.В.Сталин
	6) М. Б. Шейн

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Памятники культуры	Характеристики
А) роман «Тихий Дон»	1) Данное произведение посвящено событиям Смутного времени в России.
В) «Петр I»	2) Данное произведение посвящено военным событиям на Кольском полуострове.
В) Кинофильм «А зори здесь тихие»	3) Данное произведение написано в XVII в.

Г) Монумент «Рабочий и колхозница»	4) В данном произведении идёт речь о событиях 1910-1920-х гг.
	5) Автор В.Мухина.
	6) Данное произведение написано в XX в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ _____

Часть 2.

Для записи ответов на задания этой части (7 - 10) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ Запишите сначала номер задания (7, 8 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 7 и 9. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из мемуаров иностранного государственного деятеля

«Царь отрёкся от престола, правительство, состоявшее из либеральных и радикальных государственных деятелей, было почти немедленно признано важнейшими союзными державами. Царь был арестован; была признана независимость Польши, и было издано обращение к союзникам, в котором говорилось о праве народов на самоопределение и об обеспечении прочного мира. Знаменитый приказ, отменявший отдачу чести и смертную казнь за военные преступления, уничтожил дисциплину в армии и флоте. Петроградский Совет солдатских и рабочих депутатов, сыгравший такую значительную роль в революции и послуживший образцом для всех подобных советов, быстро образовывавшихся по всей России, был независимым от правительства учреждением и вёл самостоятельную политику.

Совет обратился ко всему миру с призывом заключить мир без аннексий и контрибуций, укреплял своё влияние и связи и почти всё время рассуждал об общих принципах. С самого же начала было ясно, что эта организация и правительство преследуют различные цели. Петроградский Совет стремился подорвать всякую власть и всякую дисциплину, между тем как целью правительства было сохранить и то и другое в новых и более приемлемых формах.

Когда оба соперничающих органа оказались на непримиримо враждебных позициях, Керенский, принадлежавший к умеренным членам Совета, стал на сторону правительства и принял пост министра юстиции. Министры важно шагали по кабинетам и дворцам и, произнося цветистые и сентиментальные речи, выполняли свои административные обязанности.

Деятели прогрессистов Гучков и Милюков, доброжелательные и простодушные марионетки, скоро сошли со сцены. Они сыграли свою роль в происходившем поразительном разложении. Почтенные и по-своему мужественные люди, они сходили со сцены, мучимые раздумьем. Гучков сказал: „Остаётся ещё недоказанным, что же мы представляем собой — нацию свободных людей или сброд взбунтовавшихся рабов“. Но среди всеобщей болтовни слова перестали действовать».

7. Укажите год, к которому относятся описываемые в отрывке события. Укажите название правительства, пропущенное в тексте, и фамилию его первого председателя.

8. В чём, по мнению автора, была причина вражды между правительством и Петроградским Советом? Укажите одно любое упоминаемое автором мероприятие правительства и одно мероприятие Совета. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Фрагменты источников	
А)	«...С утра 17 апреля наступление возобновилось. Сапёры, как и п первый день наступления, обеспечивали продвижение танков вперёд, разминируя минные поля

	противника, строя мосты через каналы и небольшие реки, встречающиеся на пути наступления. В результате ожесточенных боёв оборона противника в районе Вербиг, Зеелов была прорвана, а Зееловские высоты преодолены. Продолжая продвижение вперёд, войска ударной группировки в течение 18 и 19 апреля прорвали одерский оборонительный рубеж на всю его глубину... Особенность обстановки состояла в том, что чаще встречались завалы, баррикады, надолбы, которые обычно разрушались инженерными подразделениями с применением взрывчатых веществ, или противотанковые рвы, для преодоления которых саперы использовали коленные возимые на танках мосты».
Б)	«К 9.00 30 апреля здание министерства внутренних дел в тяжёлом бою обходом с востока было очищено от противника и советские части, стремительно продвигаясь в юго-восточном направлении, вышли к западу и югу от рейхстага. Подтянув артиллерию, миномёты, танки, самоходные орудия, наши войска после короткой массированной артиллерийской обработки атаковали позиции противника у здания рейхстага. В 11.00 30 апреля части корпуса начали третий и последний штурм рейхстага и прилегающих к нему зданий. Ведя исключительно ожесточённые бои, преодолевая противотанковый ров, залитый водой, 1-й батальон капитана К. Я. Самсонова 380-го стрелкового полка 171-й стрелковой дивизии ворвался в рейхстаг, водрузив Знамя Победы».

Укажите название битвы, о которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите название фронта, которым в ходе этой битвы командовал Г. К. Жуков. В чем, согласно одному из отрывков, состояла роль инженерных подразделений?

10. Вскоре после окончания Второй мировой войны изменилась международная обстановка. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что следствием изменения международной обстановки стала перемена отношения властей СССР и США к некоторым категориям граждан своих стран: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для России (СССР): _____

Аргумент для США: _____

Эталоны ответов
Вариант 2

Номер	Ответ
1	5421
2	5342
3	76385412
4	5213
5	4625
6	Сорок первый

7. 1) год - 1917; 2) правительство - Временное;
3) первый председатель правительства - Г. Е. Львов.

8. 1) битва - битва за Берлин;
2) название фронта - 1-й Белорусский фронт;
3) инженерные подразделения разрушали завалы, баррикады, надолбы с применением взрывчатых веществ

9. 1) Совет стремился подорвать всякую власть и всякую дисциплину, между тем как целью правительства было сохранить и то и другое в новых и более приемлемых формах;

2) мероприятие правительства, например:

- арест царя;

- признание независимости Польши;

- издание обращения к союзникам, в котором говорилось о праве народов на самоопределение и об обеспечении прочного мира;

3) мероприятие Совета, например:

- издание приказа, отменявшего отдание чести и смертную казнь за военные преступления;

- обращение ко всему миру с призывом заключить мир без аннексий и контрибуции.

10. 1) для России : в условиях начала «холодной войны» в СССР была организована массовая политическая кампания («борьба с космополитизмом»), направленная против скептических и прозападных тенденций среди советской интеллигенции, которые рассматривались как «антипатриотические». Подвергшиеся гонениям «безродные космополиты» рассматривались как сторонники запада;

2) для США: в условиях начала «холодной войны» в США было инициирована антикоммунистическая кампания, так как коммунисты считались сторонниками СССР. Сенатор Джозеф Маккарти заявил, что коммунисты проникли по все звенья государственного аппарата, в том числе в правительство США. Проверкам на благонадёжность подверглись около 18 млн. человек. Многие из них, безо всяких на то оснований, были репрессированы.

Максимальное количество баллов за тест	25
---	-----------

Критерии оценивания теста по истории (базовый уровень)

<p>Часть 1</p> <p>Задания 1</p> <p>- 6</p>	<p>Каждое из заданий с 1 по 6 считается выполненным верно, если ответ даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.</p>
<p>Часть 2</p> <p>Задание 7</p> <p>- 10</p>	<p>Проверка полноты и правильности ответа соответствует эталону ответа, либо приведены аргументы, близкие по содержанию с эталоном ответа.</p>

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 5 оценивается **2 баллами**. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение заданий 3 оценивается **4 баллами**. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Выставляется 1 балл за каждый правильный ответ по позиции в целом.

Правильное выполнение задания 6 оценивается **1 баллом**. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа:

Правильное выполнение задания 7 оценивается **2 баллами**. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 8 оценивается **2 баллами**. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной

позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 9 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 10 оценивается 4 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ содержит правильный аргумент по каждой позиции и по полностью совпадает с эталоном ответа, либо приведены аргументы в отношении каждой страны, соответствующие указанному периоду её развития. Выставляется 3 балла, если в ответе допущена одна неточность. Выставляется 2 балл, если ответ дан только позиции сравнения, без приведения аргументов. Выставляется 1 балл, если ответ дан только в отношении 1 страны.

Если ответ содержит несопоставимые показатели сравнения, либо нет правильного ответа по обеим странам, выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тест	25
--	----